



**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СОФИЯ
ФАКУЛТЕТ ПО ДЕНТАЛНА МЕДИЦИНА**

1431, София, бул. „Св. Г. Софийски” № 1, тел.: +359 2 952 05 59, факс: 952 15 06

**РЕШЕНИЯ ОТ ПРОТОКОЛ № 50 ОТ РЕДОВНО ЗАСЕДАНИЕ НА
ФАКУЛТЕТНИЯ СЪВЕТ НА ФДМ, МУ – СОФИЯ ПРОВЕДЕНО НА
29.05.2023г.**

ФАКУЛТЕТНИЯТ СЪВЕТ РЕШИ:

1. Да бъде трансформирана 0,5 свободна щатна длъжност „зъботехник“ в 0,5 щатна длъжност „организатор“ за нуждите на дейността на НИЛДМ към катедра „Протетична дентална медицина“.
2. Да бъде трансформирана една свободна щатна длъжност „асистент“ в една щатна длъжност „доцент“ и прехвърлянето ѝ за нуждите на катедра „Обществено дентално здраве“.
3. Да бъде прехвърлена една свободна щатна длъжност „асистент“ от катедра „Протетична дентална медицина“ в катедра „Обществено дентално здраве“.
4. Предлага на Академичния съвет да вземе решение за обявяване на конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ – 1 място в област на висше образование 7. „Здравеопазване и спорт“, по професионалното направление 7.2. „Дентална медицина“ и научната специалност „Обществено дентално здраве“ за нуждите на преподаването в катедрата.
5. Предлага на Академичния съвет да вземе решение за обявяване на конкурс за заемане на академичната длъжност „асистент“ – 1 място в област на висше образование 7. „Здравеопазване и спорт“, по професионалното направление 7.2. „Дентална медицина“ за нуждите на преподаването в катедрата.
6. Предлага на Академичния съвет да вземе решение за обявяване на конкурс за заемане на академичната длъжност „главен асистент“ – 3 места в област на висше образование 7. „Здравеопазване и спорт“, по професионалното направление 7.2. „Дентална медицина“ и научната специалност „Ортодонтия“ за нуждите на преподаването в катедрата.

7.1 Да предложи на АС на МУ – София бъде да бъде включена в учебния план от учебната 2023/24 год. дисциплината „Дентална имплантология“, която да бъде изучавана през VIII-ми и IX-ти семестър с обща продължителност от 75 часа разпределени както следва:

36 часа за лекции и упражнения - катедра Протетична дентална медицина

31 часа за лекции и упражнения - катедра Дентална орална и лицево-челюстна хирургия

8 часа за лекции и упражнения - катедра Пародонтология

Дисциплината завършва само със семестриален изпит.

7.2 Да предложи на АС на МУ – София от учебната 2023/24 год. да бъдат намалени часовете за упражнения по Пропедевтика на ОЛЧХ през VI-ти семестър, 3-ти курс от 4 на 2 учебни часа и увеличени часовете за лекционното преподаване по Клиника на ОЛЧХ през VII-ми и VIII-ми семестър с по 1 час за всеки семестър.

7.3 Да предложи на АС на МУ – София от учебната 2023/24 год. да бъдат увеличени часовете на лекционно преподаване с 15 часа през VI-ти семестър по дисциплината Пропедевтика на консервативното зъболечение.

8. След приемането на бюджет на Р България за 2023 г. и евентуално допълнително субсидиране от него, Факултетът по Дентална медицина, МУ – София отново ще направи анализ на паричните си средства и ще представи допълнителна информация за закупуване на още дентална апаратура и оборудване.

9. Приема изготвянето на учебните програми по приложения образец.

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СОФИЯ

ФАКУЛТЕТ ПО ДЕНТАЛНА МЕДИЦИНА

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Наименование на дисциплината:

Образователна степен: **Магистър**

Вид на дисциплината: **Задължителна**

Продължителност на курса:
(Пример – двусеместриален, I-ви и II-ри семестър)

Ниво на курса: **Ниво М /магистърско ниво/**

Форми на оценяване:
(Пример- текущо оценяване, участие в семинари, тест, колоквиум, практически изпит и други)

Какви форми и методики на обучение се използват в курса:
(Пример - лекции, практически упражнения, семинари, дискусии, решаване на казуси, мултимедийни презентации и други)

Семестриален изпит:
(Пример – Да, II-ри семестър)

КАТЕДРА:.....

АНОТАЦИЯ НА КУРСА:
(Пример: Курсът по(посочете дисциплината)
предоставя възможност за придобиване на знания и определени компетенции.)

Справка Приложение I - КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕТО. КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОПИСАНИЕ НА КУРСА:
(Пример: Курсът се състои от 60 академични часа, разпределени както следва:
- лекции - часа
- практически занятия - часа
- семинари - часа
- други (какви) - часа

Формиране на оценката – комплексно по колко начина:
(Пример: - оценяване на активността на студентите по време на курса
- изпитен резултат по време на сесията
- други (какви)

Аспекти при формиране на оценката:
(Пример: - участие в дискусии
- решаване на казуси
- тест
- изпитен резултат
- други (какви)

ПОМОЩНИ СРЕДСТВА ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:
(Пример: мултимедийни презентации, схеми, тестове, казуси за интерпретация,)

ЦЕЛ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:
(Опишете подробно)

ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА:
(Избройте основните задачи)

ПРЕДВАРИТЕЛНИ ИЗИСКВАНИЯ:
(Пример: За да започне обучението по е необходимо студентите да имат базисни познания по (да се посочат областите или дисциплините).

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:
(Пример: След завършване на курса студентите следва:
- да знаят
- да могат
- да интерпретират
- да прилагат и т.н.)(да се изброят максимално подробно)

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: (Да се посочат източниците)

ТЕМИ НА ЛЕКЦИОННО ПРЕПОДАВАНЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ЗАНЯТИЯ

(разпределени по семестри)

ТЕМИ НА СЕМИНАРНИ ЗАНЯТИЯ И КОЛОКВИУМИ:
(разпределени по семестри)

ТЕМИ ЗА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА:
(броят и тематиката се определят от катедрата)

КОНСПЕКТИ ЗА СЕМЕСТРИАЛНИ И ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ:
(писмен и устен изпит)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОМПЕТЕНТОСТЕН ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕТО. КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Европейският парламент и Съветът на Европейския съюз приемат два документа: „Ключови компетентности за учене през целия живот – общоевропейска референтна рамка (ОЕРР)“ и Препоръка към държавите членки относно ключовите компетентности, необходими в 21 век. С препоръка на Съвета на Европейския съюз компетентностите, поместени в ОЕРР, са осъвременени, като се поставя акцент върху основните умения в областта на четенето, на изучаването на чужди езици, както и върху дигиталните умения, но се акцентира и върху тези по математика, природни науки, технологии, т.нар. STEM.

Ключовите компетентности са осем и представляват динамична съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които студентите придобиват в процеса на обучение, и са личностни качества на индивида.

- **Езикова компетентност** или компетентност за грамотност – способността за ефективно езиково взаимодействие на роден език, което включва изразяване, тълкуване на мисли и концепции в устна и писмена форма.

- **Комункативна компетентност** или многоезична – способността за ефективно езиково взаимодействие на чужд език според нуждите на индивида, оценяване на езиковото многообразие.

- **Математическа компетентност и компетентност в областта на природните науки, технологиите и инженерството** – (1) способността да се прилагат математическа информация и идеи при решаването на ежедневни житейски ситуации и (2) способността да се разбира светът около нас – природата, науката и технологиите.

- **Дигитална компетентност** – способността да се достъпва, използва, филтрира, оценява, създава и споделя цифрово съдържание. Дигиталната компетентност се основава на знанията за използване на цифровите технологии – възможности, ефекти, рискове, функции и др. Изисква се етичен и отговорен подход при ползването на такива инструменти.

- **Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за учене** – способността за себепознание, себеразвитие, самоуправление и самооценка. Тук се включват уменията за управление на времето, за идентифициране на собствени възможности, за критично мислене, за вземане на решения, за толерантност и зачитане на чуждото мнение. Компетентността за учене се основава на положително отношение към личното, социалното и физическото развитие на индивида.

- **Гражданска компетентност** – способността да се взаимодейства активно и пълноценно с членовете на общността, към която принадлежим. Тук влизат познанията за политическите, икономическите и културните обществени явления, за ценностната система и моралните устои на обществото, особено в общества с нарастващо многообразие, и др.

- **Предприемаческа компетентност** – способността да се използват различни благоприятни възможности за осъществяване на идеи и превръщането им в благо и ценност за другите членове на общността. Необходими са знания в областта на икономиката, етиката и мениджмънта – планиране и управление на проекти.

- **Компетентност за културна осведоменост и изява** – способността да се разбират творческите идеи и да се проявява толерантно отношение към тях, включително и в различни култури, изкуства и др. форми на изява. Тази компетентност се свързва с познаването на собствената идентичност в един мултикултурен свят и с познанията за изкуството като форма на изява и начин да се моделират процеси в обществото.

Посочените компетентности са дефинирани като ключови, защото могат да бъдат формирани и развити във всяка възраст и придобити чрез различни обучителни форми. Те стоят в основата на ученето през целия човешки живот и като такива, са свързани с пазара на труда. **Ключовите компетентности са мярката за измерване на качеството и ефективността на образованието.** Повишаването им води до

повишено качество на живот и благополучие на индивида, а това намалява риска от социална изолация.

В Препоръката на ОЕРР компетентностите се разглеждат като събирателна от:

- знания – владеене на теорията в съответната област;
- умения и способности – практическите познания;

Препоръчително е да се посочват:

- процентното съотношение между часовете за теоретична и практическа подготовка;
 - теми на семинари или дискусии, създаващи умения за диагностика, интердисциплинарен подход и синтез на получената информация при решаването на проблеми с различна сложност;
 - форми, използвани в теоретичното и практическо обучение, създаващи възможност за формиране на определени компетенции и способности за самостоятелно мислене и вземане на решения;
 - въвеждане на дигитални или други иновативни методи на преподаване и актуални форми за оценяване знанията на студентите.
- нагласи и поведение – познанието за това как да се приложи наученото и усвоеното, така че то да работи в полза на личността, обществото или в по-глобален мащаб.

Повишаване мотивацията и активността на студентите чрез включването им в кръжоци и/или научни групи, работещи по определени теми.

Актуализиране или създаване на програми за свободно-избираеми дисциплини, отговарящи на съвременните тенденции в развитието на денталната медицина.