



**Д-р Милена Георгиева Георгиева, доктор**

*На 15.05.2017 г. успешно беше защитен дисертационен труд на тема „РОЛЯ НА РОДИТЕЛИТЕ ЗА ДЕТСКОТО ПОВЕДЕНИЕ В ДЕНТАЛЕНКАБИНЕТ“ от д-р Милена Георгиева Георгиева, катедра Детска Дентална медицина, ФДМ, МУ - София с научен ръководител проф. д-р Милена Пенева, дм, дмн. На д-р Милена Георгиева Георгиева е присъдена образователна и научна степен „доктор“.*

Дисертационният труд е написан е на 244 страници и е онагледен с 134 таблици, 41 фигури и 20 диаграми. Библиографията включва 332 литературни източници, от които 12 на кирилица и 320 на латиница.

Целта на дисертационния труд е да се установи връзката между родителския стил на възпитание и поведението на детето в дентален кабинет в предучилищна възраст.

Клиничните проучвания по задачите на дисертационния труд са проведени върху 300 деца на възраст от 4 до 6 години. Осъществяването на дисертационния труд включи психологично и анкетно изследване. При проучването на зависимостта между родителския стил на възпитание и поведението на детето в дентален кабинет бяха определени четирите стила на възпитание, използвани от родителите. Влиянието на родителския стил беше проверено още веднъж чрез потвърждение на предварителните хипотези в отговорите на изследваните деца. Обобщението на резултатите от проученото въздействие на възпитанието върху поведението на детето ни позволи да определим някои насоки на една примерна програма за управление на поведението на родители на деца от четири до шест годишна възраст. Това помогна за изработване на програма за повлияване на детското поведение чрез моделиране на родителския стил на възпитание. Методиката по анкетното проучване е утвърдена от авторите на дисертационния труд в пилотно проучване по темата.

Бяха поставени следните 4 задачи:

1. Да се определи относителния дял на децата с проблемно поведение в денталния кабинет между 4 до 6 - годишна възраст.
2. Да се характеризира типа родителско възпитание при деца между 4 и 6 години - авторитарно, авторитетно, толерантно и незаинтересовано.
3. Да се проучи връзката между типа родителско възпитание и поведението на детето в дентален кабинет.
4. Да се изработят модели за управление на поведението на децата в дентален кабинет чрез въздействие върху родителите.

Разработването на задачите даде основание да бъдат направени следните изводи:

1. Близко половината от децата между 4 и 6 години имат слабо или силно негативно поведение в денталния кабинет;
2. Съществува реална необходимост от повлияване поведението на децата в дентален кабинет;
3. Най-разпространеният стил на възпитание е авторитетния и толерантен, следвани от авторитарния, свръхпротективния и незаинтересования;
4. Голяма част от родителите използват рискови елементи на възпитание за формиране на негативно отношение на децата към денталното лечение;

5. Родителският стил на възпитание влияе върху поведението на децата в денталния кабинет;

6. Авторитетният стил на възпитание води до намаляване на риска от създаване на негативно поведение на децата в дентален кабинет;

7. Елементи на авторитарния, незаинтересования и толерантния стил на възпитание представляват риск за изграждане на негативно поведение на децата към денталното лечение;

8. Установяването на родителския стил на възпитание и оценката на риска за създаване на негативно поведение в децата могат да се използват като база за моделиране на детското поведение в дентален кабинет.

Приносителите на дисертационния труд са:

1. За първи път у нас се проучи ролята на родителското възпитание върху поведението на детето в дентален кабинет;

2. За първи път у нас се доказва, че възпитанието влияе върху поведението на детето в дентален кабинет;

3. За първи път у нас се доказва, че авторитарният и свръхпротективен стил на възпитание водят до формиране на негативно поведение в денталния кабинет;

4. За първи път у нас се доказва, че авторитетният стил на възпитание създава позитивни към денталното лечение деца;

5. За първи път у нас се създаде система за диагностика на рисковото за поведението на децата родителско възпитание;

6. За първи път у нас се създаде система за определяне на използвания родителски стил на възпитание;

7. За първи път бяха създадени указания за моделиране на детското поведение чрез корекция на възпитанието.

